**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3»**

*162601, г. Череповец , пр. Победы, 160, тел. (8202) 28 75 05, e-mail:* [*MDOU3.160@yandex.ru*](mailto:MDOU3.160@yandex.ru)

|  |
| --- |
|  |

Формы, периодичность и порядок текущего контроля усвоения ЗУН

воспитанниками ДОУ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Организуется процедура оценки индивидуального развития детей и качества освоения программы воспитанниками, которая включает в себя:

- мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения, включающий педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, ведение карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Фиксация показателей развития выражается в следующих формах:

* не сформирован;
* находится в стадии формирования;
* сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация получения ЗУН;
* оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Мониторинг динамики индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май); мониторинг уровня освоения программы проводится 2 раза в год (октябрь, май).

**Карты индивидуального развития ребенка раннего /дошкольного возраста по пяти направлениям развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ Познавательное развитие**  Фамилия, имя ребенка:  Пол: девочка мальчик Дата рождения: | | | | | | | | | | | | |
| **Шаги развития** | **Возраст** | | | | | | | | | | | |
| **3-4 года** | | | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 лет** | | |
| Сентябрь -ноябрь | Декабрь- февраль | Март-май | Сентябрь -ноябрь | Декабрь- февраль | Март-май | Сентябрь -ноябрь | Декабрь- февраль | Март-май | Сентябрь -ноябрь | Декабрь- февраль | Март-май |
| П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П2. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке, находит различия между изображениями на картинках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПЗ. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П4. Проявляет интерес к новым предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П5. Различает понятия "много" - "мало", "один" - "ни одного", "больше", "меньше", "одинаково" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П6. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П7. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П8. Распознает геометрические фигуры и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П9. Различает материалы, из которых изготовлены предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П10. Сортирует предметы по категориям (мебель, фрукты и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П11. Способен выделить "лишний" предмет из  множества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П12. Определяет и называет признаки, назначение и количество предметов в пределах 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П13. Определяет пространственное положение предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П14. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П15. Пользуется измерительными инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П16. Знает понятие «половина" |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П17. Способен выделить 2 и 3 предмета из множества |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П18. Считает до 5 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П19. Знает количественный состав числа 5(1,1,1,1,1) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П20. Знает порядковый счет в пределах 10 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П21. Знает изображения цифр |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П22. Решает простые задачи на сложение и вычитание |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П23. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | ■ |  |
| П24. Знает порядковый счет в пределах 20 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П25. Знает названия времен года и главные различия между ними |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П26. Понимает ход времени в распорядке дня (утро - день - вечер - ночь) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П27. Знает и понимает понятия "вчера", "сегодня", "завтра" |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П28. Знает последовательность времен года и сезонные изменения |  |  | |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |
| П29. Знает чередование месяцев в году, дни недели и их последовательность |  |  | |  |  |  |  |  | ; |  |  |  |  |
| ПЗО. Пользуется календарем |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПЗ1. Пользуется часами |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ;, |
| П32. Узнает и называет некоторые цветы, деревья, животные |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПЗЗ. Различает отдельные явления природы |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П34. Различает диких и домашних животных, некоторых насекомых и птиц |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П35. Правильно называет детенышей некоторых |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Речевое развитие** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фамилия, имя ребенка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пол: девочка мальчик Дата рождения: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возраст | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1,5-3 | | | 3-4 | | | 4-5 | | | | 5-6 | | | 6-7 | | |
| Шаги развития | Сентябрь-ноябрь | Декабрь-февраль | Март-май | Сентябрь-ноябрь | Декабрь-февраль | Март-май | Сентябрь-ноябрь | | Декабрь-февраль | Март-май | Сентябрь-ноябрь | Декабрь-февраль | Март-май | Сентябрь-ноябрь | Декабрь- февраль | Март-май |
| Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает заданные вопросы и отвечает на них |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений |  | \* |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет предметы и объекты ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читает короткие стихи перед зрителями (другими детьми и взрослыми) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместно со взрослым пересказывает сказки, истории, рассказы |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос «Почему?» ) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно употребляет множественное число |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет словотворчество, интерес к языку |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слышит слова с заданным первым звуком |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пытается объяснить наблюдаемые явления и события |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большинство звуков произносит правильно, использует в речи вежливые обращения, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно использует слова-обобщения (овощи, фрукты, птицы и др.) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Описывает положение предметов по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знает названия некоторых детских литературных произведений, любимых сказок и рассказов** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает разные значения многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет подробный структурированный рассказ по картинке, серии картинок |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы) |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делит слова на слоги |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает рифмы к словам |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |