


СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования _____ Барabanова М.Г.	Руководитель учреждения  Михайлова Г.С.
« ____ » марта 2021 г.	« ____ » марта 2021 г.

Управление образования
МЭРИИ г. Череповца

Вх. № _____
от « 12 » 04 2021 г.



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 3»
города Череповца
за 2020 год**

2021 г

1. Оценка организации образовательной деятельности.

Общая характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3».

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения: 162601, Россия, Вологодская область, город Череповец, пр. Победы, д.160.

федеральный телефонный код города: 8202 телефон 28-75-05

e-mail: sad3@cherepovetscity.ru

официальный сайт в сети «Интернет»: <http://d11103.edu35.ru>.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: серия 35 - АБ № 072598 от 19.01.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю: серия 35 - АБ № 072599 от 19.01.2012 г.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 13.10.2014 г. № 5505.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8492 от 26 января 2015 года. Срок действия – бессрочно.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению имуществом города Череповца.

МБДОУ "Детский сад № 3" функционирует с декабря 1975 года. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, имеет стационарные спальни на группах раннего возраста, музыкальный зал, в ходе реконструкции появился физкультурный зал. В настоящее время функционирует 10 возрастных групп, которые посещают дети в возрасте с 1 до 7 лет. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения, путем выполнения соответствующих работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Воспитание и обучение ведется на государственном языке Российской Федерации.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на выполнение муниципальной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13», Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Череповца, утвержденным постановлением мэрии города от 05.05.2011 № 1854 (в редакции постановления мэрии города от 18.04.2013 года № 1690). Средняя численность детей в 2019 году – 190.

Правовые ресурсы.

Документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 "Об образовании в Российской Федерации";

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Регистрационный номер 28, от 28.09.2020 года;
- СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 01.03.2021г;
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276;
- Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ и др.

Документы регионального уровня:

- Положение о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Вологодской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено приказом Департамента образования области от 14 апреля 2017 года № 1213;
- «Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» (письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2014 № 01–42/5300);
- «Об утверждении критериев и показателей для осуществления профессиональной деятельности педагогических работников установления соответствия уровня квалификации педагогических работников» (приказ Департамента образования области от 31.01.2017 № 275);

Документы муниципального уровня:

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги по приёму заявлений, постановке на учёт и приёму детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утв. постановлением мэрии города от 12.09.2013 № 4273 в ред. постановления от 14.07.2015 № 3910 и др.
- Порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Череповца» (утв. Постановлением мэрии города от 05.05.2011 № 1854 в ред. постановления мэрии города от 18.04.2013 № 1690);
- Приказ управления образования № 914 от 23.09.2013 "О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за перечнем улиц, расположенных на территории г. Череповца" и др.

Документы и локальные акты учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 3»;
- Договор об образовании;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Трудовые договора с работниками;
- Программа развития учреждения;
- Образовательная программа;
- Номенклатура дел учреждения;
- Акты готовности к новому учебному году;
- Годовой план работы учреждения;

- Рабочие программы педагогов, календарный план воспитательно-образовательной работы, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режимы дня;
- Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг и др.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые документы в соответствии с Уставом и локальные акты, в том числе положения об органах самоуправления, положения о материальном стимулировании, а также необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность и методическое обеспечение.

Таким образом, в учреждении строится работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности дошкольной организации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2. Оценка системы управления.

Структура управления, органы самоуправления, их эффективность.

В условиях модернизации дошкольного образования структура управления направлена на повышение качества образования, перевод из существующего в новое, более качественное состояние. В основу управления деятельностью положен принцип сочетания единоначалия и коллегиальности. Управляющий совет, как коллегиальный орган, реализующий принцип общественного характера управления, осуществляет деятельность в решении следующих задач:

- создание оптимальных условий в организации образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых средств;
- контроль качества и безопасности условий в детском саду и др.

Важное значение имеет делегирование полномочий через наделение управленческих функций органам коллективного управления. Использовать делегирование позволяет определение четкой структуры управления, в основе которой логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей. С этой целью разработаны локальные акты (об управляющем совете, о временной рабочей группе, о внутренней системе оценки качества образования, об аттестации педагогов и др.), что способствует:

- более успешной работе;
- модернизации организационной структуры управления;
- повышению эффективности управления на основе умения работы с группами педагогов.

Для каждого сотрудника определено, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, кем руководит, каким образом выполнение функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения. Заместители осуществляют тактические действия в рамках своих функциональных обязанностей, что способствует:

- повышению мотивации деятельности каждого, достижению поставленных целей;
- позволяет рационально использовать силы, повысить результативность по разным направлениям работы и улучшить её качество в целом.

Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении, распределение педагогов на группы с учётом стажа и квалификации педагогической деятельности позволяет максимально использовать сильные стороны сотрудников, предотвращать конфликты, способствовать более успешной работе и стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником.

Цель организации работы органов самоуправления – эффективное использование сил, средств, времени и творческого потенциала педагогов для достижения оптимального результата. Работу в этом направлении необходимо продолжить путём создания и эффективного использования условий для продуктивной и успешной деятельности всех работников, достижения целей.

Для осуществления нормального функционирования учреждения ежемесячно проводятся оперативные совещания для административных работников, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного и рабочего персонала в соответствии с регламентом работы. Такая координация является не только инструментом получения результата, но и одной из форм делового

сотрудничества, средством создания команды единомышленников для получения более качественного результата работы и дальнейшего развития учреждения.

С целью повышения качества труда, стимулирования развития творческой активности и профессиональной инициативы сотрудников разработана система оценки деятельности, в основу которой положен принцип открытости и прозрачности. Сложившаяся система стимулирования в коллективе обеспечивает стабильность функционирования. Наряду с моральным поощрением применяется материальное вознаграждение в виде премий и стимулирующих доплат, надбавок к заработной плате.

Перспективы развития: дальнейшее совершенствование системы управления, расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы, результативность.

В условиях внедрения модели государственно-общественного управления стратегия партнёрства с родителями, организация конструктивного диалога, сотрудничество и взаимодействие является для нас ведущей. В работе по обновлению образовательного процесса, связанной с реализацией стандартов, нам важно было увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа детского сада через Совет родителей, родительские собрания, официальный сайт по проблеме введения стандарта направлена прежде всего на разъяснение значимости перемен в образовании.

В вопросах сотрудничества и взаимодействия с семьёй мы решаем следующие задачи:

- формировать положительный имидж, привлекательный образ для детей и родителей, способствующий обеспечению доверия к учреждению,
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения.

Активно используется интерактивное направление: акции, конкурсы, проектный метод, выставки, досуги др. Новой, эффективной и интересной формой работы с родителями, способствующей развитию социально-эмоциональной сферы у детей, являются семейные клубы. На встречах с родителями решаются вопросы повышения педагогической культуры через обсуждение конкретных проблем, возникающих у взрослых в процессе воспитания. Большой отклик у родителей находят совместные экскурсии (в осенний парк, на выставки), лыжный поход «Тропа здоровья». Активное сотрудничество родители проявляют в мероприятиях, помогающих реализации приоритетного направления: «Посади дерево», «Украсим участок цветами» и др., а также в различных экологических акциях и конкурсах. Все проводимые мероприятия способствовали установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, открытости, искренности в общении, это подтверждают добрые слова родителей из книги отзывов и данные из анкет.

Организация работы Официального сайта учреждения.

Адрес Официального сайта в сети «Интернет»: <http://d11103.edu35.ru>.

Официальный сайт учреждения действует согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (№293-ФЗ от 29.12.2012); постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582, которое обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём информацию; локального акта «Положение об официальном сайте».

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Наличие сайта у учреждения говорит о том, что детский сад современный, прогрессивный, соответствующий текущим стандартам.

Посредством сайта мы знакомим родителей с особенностями развития детей, с режимом дня, учебным планом, Образовательной программой, способствуем продуктивному взаимодействию и сотрудничеству между специалистами детского сада и родителями, через общение на страницах сайта (форум). Родители узнают новости «из жизни» детского сада, представлен анонс предстоящих

мероприятий и др. Сайт – это отличная возможность презентовать свой детский сад со всех его лучших сторон. Здесь мы рассказываем о наградах и достижениях, описываем квалификацию педагогов, знакомим с особыми методиками, дополнительными возможностями и т.д.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательные программы учреждения.

В соответствии с Уставом содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой, разработанной на основе программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Наряду с этим используются парциальные программы, методики, технологии.

В МБДОУ «Детский сад № 3» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 до 7 лет и направлена на создание воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие и эффективную социализацию каждого ребенка.

Содержание Общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа отражает особенности организации образовательного процесса, реализацию приоритетного направления деятельности. Приоритетным направлением является: познавательное развитие дошкольников.

Также учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;*
- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения.*

Основываясь на концепции модернизации образования и поиске особой системы поддержки и помощи детям с ОВЗ в коррекционно-педагогическом процессе на протяжении всего дошкольного возраста, в учреждении разработана система педагогического и медико-социального сопровождения, которое реализуется через организацию коррекционно-образовательной работы с детьми, родителями, педагогами. Основной целью комплексного сопровождения является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, коррекции и компенсации, имеющихся у них нарушений в интеллектуальной, речевой, личностной сфере. Вся коррекционно-развивающая работа прописывается в индивидуальном образовательном маршруте по основным дошкольным линиям развития и реализуется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

В Вологодской области 96% всех жителей составляют русскоязычное население. В настоящее время меняется численный и национальный состав населения, становится больше

граждан с Кавказа, Закавказья и Азии. Дошкольное учреждение посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу. Поэтому одной из задач коллектива учреждения является формирование у воспитанников толерантного отношения к людям другой национальности, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Культурные особенности.

Вологодская область имеет свои культурные особенности, славится многочисленными достопримечательностями. К ним относятся:

- города и населенные пункты (Вологда, Белозерск, Великий Устюг, Устюжна, Тотма и другие), которые имеют статус исторических и являются городами-музеями. Так, например, Великий Устюг с 1999 года считается родиной Деда Мороза;
- ведущие музеи: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемский и Череповецкое музейное объединение. Под городом Вологда расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области;
- старинные русские дворянские усадьбы (усадьба Гальских, усадьба древнего русского рода Качаловых – «Хвалевское», Борисово-Судское);
- памятники культовой архитектуры: ансамбли Спасо-Прилуцкого, кирилло-Белозерского монастырей, Ферапонтов монастырь, включенный в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Памятники деревянного зодчества.

Вологодская область славится народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево.

Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX–XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. Традиции и промыслы крестьянского уклада и сегодня находят свое продолжение в быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области.

В городе Череповце работают несколько музеев для детей дошкольного возраста:

- Историко-краеведческий музей;
- Детский музей;
- Музей природы;
- Выставочный зал;
- Историко-этнографический музей «Усадьба Гальских»;
- Музей металлургической промышленности;
- Музей «Зеленая планета» ФосАгро и др.

На дошкольников ориентированы такие театры и коллективы города:

- Череповецкий камерный театр;
- Губернаторский оркестр русских народных инструментов;
- ансамбль танца «Русский Север» и др.

С целью формирования представлений о Родном крае как малой Родине и самобытном уголке культуры, знакомства с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми тесно и продуктивно сотрудничаем с данными учреждениями.

Демографические особенности.

В городе Череповце выявлен ряд проблем, определенным образом оказывающих влияние на качество жизни людей:

- социальные проблемы: большая зависимость экономики области и города от одного градообразующего предприятия;
- значительная поляризация пространства – концентрация населения, из-за экономической активности и доходов в городе Череповце;

- проблема качества населения, среди которых ярко выраженными являются проблемы уровня здоровья как взрослого, так и подрастающего поколения, уменьшение числа долгожителей. Наблюдается высокая смертность от внешних причин и болезней системы кровообращения.

Климатические особенности.

Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, преобладает холмистый рельеф в чередовании с низменности (Прионежская, Молого-Шекснинская), грядами (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенностями.

Дошкольное учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (средняя температура июля +18) и умеренно холодной зимой (средняя температура января -14).

В целом климат характеризуется неустойчивой погодой с преобладанием ветров западных направлений. Осадки в среднем за год составляют 650–800 мм (большая часть из них приходится на теплое время года). Снежный покров держится 160–170 дней.

Вологодская область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов. Леса занимают около 2/3 территории области. Преобладают еловые леса. Почвы подзолистые и дерново-подзолистые, местами болотные.

Животный мир достаточно разнообразен. На территории области обитают: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; распространены птицы – серая куропатка, тетерев, рябчик. Область богата реками, озерами и болотами. В реках и озерах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и другие.

Природа Вологодского края охраняется в национальном парке Русский Север и Дарвинском заповеднике.

Вблизи от города располагаются крупные источники загрязнения атмосферы вредными веществами, такие, как ПАО «Северсталь», ОАО «ФосАгро».

Учет указанных особенностей ставит перед педагогами учреждения важные задачи: организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомство с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами).

Создание развивающей среды в учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к ней, приспособленной для реализации Образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство достаточно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой

Образовательной программы). Эти материалы хорошего качества и соответствуют возрастным возможностям детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Во всех группах соблюдается принцип зонирования пространства: игровой уголок, уголок природы, книжный уголок, физкультурный уголок и др. В группах созданы уголки уединения, где ребенок может побыть в одиночестве. Это делает его пребывание в группе психологически комфортным, повышает эмоциональный настрой. В уголках игрушки материалы регулярно обновляются. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, новых игрушек, вызовут эмоциональный и творческий подъем. Дети вовлекаются в озеленение участка, на территории созданы цветники, «уголки» сада, леса, которые используются для формирования у дошкольников основ экологического сознания.

В учреждении выделены специальные оборудованные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, учебная комната для дополнительных занятий. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Помещения, оборудование, развивающая среда специализированных оборудованных помещений: музыкального и физкультурного залов, групповых участков: цветника, зеленых насаждений; состояние групповых площадок, веранд соответствует требованиям СанПин.

Результативность системы воспитательно-образовательной работы.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных психологических и физиологических особенностей. Согласно годовому плану работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Общий показатель выполнения программы в 2020 г. по всем группам составил 97,0%. Это оптимальный результат выполнения программы.

	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Высокий уровень	55	58	59
Средний уровень	42	39	38
Низкий уровень	3	3	3

Качество дошкольного образования представлено в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. По полученным данным наибольший процент детей (40%) приходится на уровень «выше среднего», 29% детей - средний уровень, 24% детей имеют высокий уровень. Дошкольников, чьи качества личности ребёнка и степень их сформированности «ниже среднего», - 5%, менее 1% составляют дети с низким уровнем. Наиболее развитыми оказались такие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка как «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественной деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» - 31%, «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;» - 28%. Наибольший процент отставания выявлен по интегративным качествам: «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» - 26%.

Стабильность результатов и некоторое улучшение в работе с детьми было достигнуто за счет применения эффективных методов обучения и форм взаимодействия (проектный метод, моделирование, экспериментирование, экскурсии и др.).

Осуществление деятельности по познавательному развитию как приоритетному направлению успешно реализуется на протяжении ряда лет. Довольно высокие результаты достигнуты за счет реализации и применения технологии проектов, ТРИЗ-технологии, социо-игровой технологии.

В целях реализации приоритетного направления – познавательного развития, результативности работы с детьми подтверждается ежегодным участием в мероприятиях разного уровня: городской конкурс экологических проектов, детская конференция «Юные исследователи», конкурс «Маленький гений» и др.

Анализ состояния дополнительного образования.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, учреждение реализует дополнительные образовательные программы, а также оказывает платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе соответствующего договора, заключаемого между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Учреждение имеет лицензию на правопроведение дополнительного образования детей и взрослых.

При оказании платных образовательных услуг взаимоотношения учреждения и воспитанника, его родителей (законных представителей) регулируются договором об оказании платных образовательных услуг, в котором указываются сроки обучения, полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты.

Порядок предоставления платных образовательных услуг устанавливается локальным нормативным актом учреждения.

Отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;

- повышение качества образовательных услуг учреждения;
- повышение престижа учреждения в микрорайоне.

В 2019 году в детском саду функционировали следующие дополнительные образовательные услуги:

Название кружка	Номер группы
Бесплатные дополнительные образовательные услуги	
«Родничок»	11
«Веселый язычок»	9
«Сказочный мир»	12
«Веселая лепка»	6
«Неизведанное рядом»	8
«Волшебные пальчики»	10
«Лучик творчества»	4
Платные дополнительные образовательные услуги	
«АБВГДейка» (развитие речи, грамота)	8,10,11,12
«Пластилиновый мир»	4,6,8,10,11,12
Занятия с педагогом-логопедом «В мире звуков»	4,6,9,10,11
«Волшебный мяч»	8,9,10,11,12
Арт-студия «Малевичи»	9,12
ОФП с элементами ДЗЮДО	4,6,8,10,12
ОФП с элементами САМБО	4,6,8,10,11,12
«Здоровячок»	2,3,4,6,9,10
Студия танца «Ассорти»	2,3,4,6
Логоритмика	1,2,3,4
Занятия с педагогом-психологом «Бусинки»	1,2,3,8,10
«Играем вместе»	По запросу
Игровая программа «День рождения»	По запросу
Консультация педагога-психолога	По запросу

Итак, в детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе.

Количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе – 72 человек.

Количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги на платной основе - 115 человек.

Кружковая деятельность ведётся во всех дошкольных группах.

Анализ выбора бесплатных дополнительных образовательных услуг, показал, что приоритет отдаётся художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию. Руководителями кружков являются в основном воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) учреждения. Образовательная деятельность проводится согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждённого расписания на учебный год, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений
о деятельности учреждения.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений об учреждении проводилось анкетирование родителей (законных представителей) в начале и конце учебного года.

Значение коэффициента удовлетворенности заявителей качеством и доступностью предоставления муниципальной услуги 100%, согласно интерпретации, соответствует оценке «отличный».

На официальном сайте учреждения с целью получения обратной связи создан форум «Гостевая книга», где можно задать интересующие вопросы воспитателям или администрации детского сада. На сайте действует «горячая линия»

4. Оценка организации учебной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения на 2020 год разработан на основе Основной образовательной программы учреждения.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности по основным направлениям (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648 – 20 и СанПиН 1.2.3685 - 21).

В учебный план включено пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность.

На основе учебного плана составлены расписание организованной образовательной деятельности и режимы дня. Цель составления расписания организованной образовательной деятельности – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения организованной образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной Образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Режим работы учреждения - 12 часов (с 6.30–18.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Педагогическое обследование достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми в начале и конце учебного года.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года.

Построение образовательного процесса основывается на формах адекватных возрасту с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе учитываются особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Выбор форм осуществлялся в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов детского сада с учетом контингента детей группы, развивающей предметно-пространственной среды, опыта и творческого подхода.

Реализации содержания образования базовых и парциальных программ осуществляется через различные формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса обусловлены возрастными и психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. Таким образом, в работе с детьми с ОВЗ педагоги придерживаются следующих принципов инклюзивного образования: индивидуальный подход, поддержка самостоятельной активности ребенка, его активного включения в образовательный процесс, личностно-ориентированный подход, принцип вариативности, принцип партнерского взаимоотношения.

Индивидуальные и групповые программы составляются педагогами с учетом аналитико-диагностической и контрольно-оценочной деятельности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанника.

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность работы в целом, а также поддерживать благоприятный психологический климат как детского, так и взрослого коллективов. Использование авторских вспомогательных средств облегчает, систематизирует и направляет процесс усвоения нового материала. Успешность использования ИКТ в работе воспитателей и специалистов отмечается в увеличении интереса детей, активизации их в совместной познавательной деятельности в сравнении с предыдущими учебными годами. Результативно подключение в процесс сопровождения различных социальных институтов. Важно отметить, что в рамках сопровождения в учреждении выстроена целостная система педагогической работы и медицинского контроля, которые обеспечивают целенаправленное комплексное воздействие с целью физического, психомоторного развития и оздоровления. В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; осуществляется медицинский контроль и профилактика заболеваемости; постоянно включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс; организована работа по физическому воспитанию; обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка; включены семьи воспитанников в процесс психофизического развития и оздоровления детей.

Дальнейшая организация инклюзивной практики в учреждении требует решение следующих задач:

- повысить профессиональную квалификацию педагогов и специалистов (прохождение КПК по работе с детьми с ОВЗ);
- создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду;
- выстроить партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Для решения методических и организационных задач планируется создать рабочую группу. Основные направления деятельности: организация помощи педагогам по адаптации ребенка с ОВЗ, организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, привлечение родителей к участию в мероприятиях, налаживание контактов со специалистами других организаций, организация просмотров открытой НОД, семинаров, мастер-классов для педагогов, семинаров, мастер-классов и тренингов для родителей и др.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Главным условием успешного функционирования учреждения является кадровое обеспечение.

Средняя численность работников за последние три года составила 43 человека, из них средняя численность педагогических работников – 22 человека.

Мониторинг изменения педагогического состава по уровню образования:

Образование	2017-2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год
Высшее профессиональное	69,2%	72%	72%
Среднее профессиональное	25%	4%	16%
Неполное высшее	5,8%	24%	8%

Мониторинг изменения педагогического состава по результатам аттестации:

Образование	2017-2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год
Высшая	0%	0%	20%
1-кв. категория	26%	25%	40%
Соответствие занимаемой должности	4%	4%	4%
Не имеют категории	70%	71%	36%

Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование – 72%. Много педагогов не аттестованных – 36%, процент с высшей и первой квалификационной категорией - 60%. Качественный состав педагогов неоднороден, поэтому в работе используется дифференцированный подход по уровню педагогического мастерства.

На сегодняшний день все педагоги 100% прошли образовательные курсы повышения квалификации, обучены ФГОС ДО. Работа проблемных творческих групп педагогов позволили решить задачи повышения квалификации, подготовки кадров к работе в новых условиях в кратчайшие сроки.

Таким образом, кадровые условия можно считать благоприятными, характеризующиеся наличием укомплектованности квалифицированными специалистами.

Увольнения в основном связаны с переходом в другие сферы.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Целью методической работы является создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, создание единого информационного и методического пространства.

Целями методической работы являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития учреждения;
- обеспечение качества образовательных услуг в учреждении, адекватному его статусу.

Задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;
- распространение опыта работы лучших педагогов учреждения;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Играя важную роль в управлении учреждения, методическая работа выполняет определенные функции:

- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;
- плано-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Структура методической работы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждения и педагогическим советом:

- направленность образовательной деятельности Учреждения;
- вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- обсуждение нормативных правовых документов в области общего и дошкольного образования, устава и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, вопросы внесения необходимых изменений и дополнений в локальные акты;
- выбор образовательных программ дошкольного образования, современных педагогических технологий и методик для использования в образовательной работе с детьми и реализации приоритетного осуществления деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности;
- вопросы о реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в учреждении;
- подведение итогов деятельности учреждения за учебный год;
- обсуждение характеристик и принятие решения о награждении, поощрении педагогических работников учреждения;
- выбор и утверждение состава аттестационной комиссии, экспертной группы, творческой группы и др.

Временные проблемные, проектные группы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной творческой проблемы.

Также структурными компонентами являются аттестационная комиссия учреждения и психолого-медико-педагогическая комиссия.

Методическая работа организована на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

Условия построения модели методической работы:

- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги;
- личностно-ориентированное построение деятельности педагогов;
- использование активного положительного опыта каждого педагога.

Определение задач методической работы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом и др.

Активные формы методической работы:

- игровые формы: деловые игры;
- дискуссии: круглые столы;
- поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- социологические опросы: анкеты, блиц-опросы;
- семинары-практикумы;
- решение педагогических задач;
- конкурсы профессионального мастерства;
- мастер-класс;
- педагогические кроссворды и т. д.

В учебном году педагогами всех возрастных группы использовалась технология «лэпбук», которая не только разнообразила и обогатила РППС групп, но также вызвала огромный интерес у детей, позволила разнообразить совместную и самостоятельную деятельность детей.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении функционирует библиотека-медiateка, миссия которой заключается:

- в повышении компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- обеспечении доступа пользователя-педагога и пользователя-родителя к объективной и всесторонней информации о воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- формировании информационной культуры личности педагога;
- консультативной помощи в поиске и выборе источников информации и т. д.

Порядок работы библиотеки регламентируют локальные документы учреждения:

- «Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3»;
- «Положение о порядке доступа работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Основными задачами являются обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам педагогическим работникам, воспитанникам учреждения и их родителям, а также помощь участникам педагогического процесса в овладении информационными компетенциями, социализации воспитанников, развитии их творческого потенциала.

Основу книжного фонда составляет специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежегодно пополняется новыми экземплярами в соответствии с изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка. Но поскольку книга перестала быть единственным источником информации, то в арсенале учреждения появились видео-, и аудиоматериалы, компьютерные учебники, электронные

словари и т. д. Организовано рабочее место, оснащенное компьютером с подключением к сети «Интернет» для желающих получать информацию с помощью средств информационных технологий.

Библиотека-медиаотека представляет собой информационный центр, который накапливает и систематизирует материалы на всех видах носителей, а также обеспечивает воспитателям, родителям и детям максимально возможный доступ к педагогической информации.

В настоящее время накоплена методическая, справочная, энциклопедическая и детская художественная литература, издания периодической печати, видео- и DVD-фильмы, методические материалы на электронных носителях, стендовые материалы для просветительской работы с родителями, презентационный материал к городским мероприятиям, выставкам, систематизируются фотографии и видеоматериалы, создаются электронные фотоальбомы групп («Жизнь группы в детском саду в 20__/20__ учебном году»).

Итак, можно отметить, что библиотека-медиаотека является информационно-образовательным центром учреждения, т.к. имеет достаточные ресурсы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, необходимое техническое оборудование.

С целью повышения престижа чтения среди подрастающего поколения и повышения познавательной активности в познавательном центре и во всех группах созданы книжные уголки, в которых дети в любое время могут взять книгу для просмотра или чтения. Дети проявляют большой интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся.

8. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. В 2020 году была продолжена работа по укреплению и развитию материально-технической базы детского сада. В условиях имеющегося финансирования, целесообразного расходования бюджетных средств, целевых субвенций, внебюджетных ресурсов: произведен капитальный ремонт кровли; косметический ремонт лестничного пролета, методического кабинета, служебного туалета. В ходе ремонтных работ были заменены окна на стеклопакеты (3 шт.), покрашены лестницы. Установлена новая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в учреждении. Проведен частичный косметический ремонт в группах № 2, 3, 6, 9, 10.

Территория учреждения благоустроена, оформлены новые цветники, клумбы, своевременно проведена обрезка кустов и покос травы. На прогулочных участках отремонтировано и покрашено игровое и физкультурное оборудование, выкрашены веранды групп № 3, 8, 9. В песочницах произведена замена песка для игр детей, обновлена разметка игровой площадки по обучению детей правилам дорожного движения.

Работники учреждения по графику прошли медицинские и периодические осмотры, обучение и аттестацию по гигиеническому обучению.

В 2020 году была приобретена спецодежда для работников пищеблока.

Оперативно проводился текущий ремонт технологического оборудования на пищеблоке: ремонт электрической плиты, двух холодильников и в прачечной.

В учреждении проведен ремонт освещения и замена светильников на светодиодные.

В музыкальный зал приобретен музыкальный центр и новые шторы.

Анализ состояния материально-технической базы показывает, что в учреждении имеется удовлетворительная предметно-пространственная среда. Существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульев, кроватей, игровых стеллажей), обновления мягкого инвентаря, спецодежды, в группах недостаточно игрушек. Требуется ремонт кровли, необходима замена оконных рам, фасадов основных 2-х входов в детский сад и др.

Соблюдение мер пожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечение безопасности в учреждении определяется как обеспечение охраны жизни и здоровья детей и сотрудников и проводится по следующим направлениям:

- пожарная безопасность,
- охрана труда,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- антитеррористическая безопасность,
- гражданская оборона.

Работники проходят инструктажи в установленные сроки, осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников. В течение года проводились тренировки по действиям персонала при возникновении ЧС, под постоянным обслуживанием и контролем находится пожарная сигнализация и система оповещения. В целях антитеррористической безопасности действует пропускной режим, «тревожная» кнопка. Введены в действие Комплексный план безопасности и Паспорт дорожной безопасности. Санитарно-техническое состояние, условия пожарной безопасности учреждения соответствуют требованиям санитарного законодательства, требованиям Правил пожарной безопасности, что подтверждено результатами плановых проверок, выявленные нарушения устранены в установленные сроки.

В группах, на информационных стендах, в «уголках» здоровья и безопасности оформлена наглядная информация о мерах предупреждения и профилактики заболеваний, дорожно-транспортного и бытового травматизма.

9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 2» в целях охраны здоровья воспитанников и организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости.

В течение учебного года особое внимание уделялось сбережению здоровья воспитанников через реализацию комплекса образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий: приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, организация двигательного режима, проведение плановых мероприятий по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, в т. ч. в бассейне, профилактика плоскостопия и др.

Посещаемость детьми за последние 4 года остаётся стабильной на уровне 80–85%.

Основными задачами педагогического коллектива остаются – организация работы и проведение профилактических мероприятий с детьми, направленных на снижение заболеваемости ОРВИ в условиях детского сада; просветительская работа с родителями о закаливании детей и ведении здорового образа жизни. В данный период случаев детского травматизма не зафиксировано.

10. Оценка качества организации питания.

Порядок организации питания детей регулируется следующими локальными актами:

- Положение об организации питания детей и сотрудников, разработанное в соответствии с действующими СанПиН 2.4.3648 – 20 и СанПиН 1.2.3685 - 21;
- Программой по соблюдению и контролю принципов ХАССП;
- Приказами заведующего по организации питания;
- Планом мероприятий по контролю и др.

Основными принципами организации рационального питания детей в детском саду являются: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития; соблюдение режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, сохраняющих ценность продуктов. Воспитанники получают 5-разовое питание в соответствии с примерным двухнедельным меню, разработанным на холодный и тёплый период года. В течение всего периода меню корректировалось с учётом предпочтений блюд детьми и соблюдения разнообразия.

Административный контроль осуществлялся на предмет:

- качества приготовления пищи,
- соблюдения объёма выхода готовых блюд,
- соблюдения режима питания и объёмов порций детям,
- качество поставляемых продуктов, условия хранения и сроки реализации,
- правильность расчётов необходимого количества продуктов,
- обеспечение рациона питания и разнообразие ассортимента.

Ежемесячно проводится анализ питания и подготовлен итоговый отчёт за 2019 год по результатам организации питания. Анализ рациона питания, подсчёт средней калорийности за 10 дней и обеспечения необходимым соотношением белков, жиров и углеводов меню показал соответствие требуемым значениям СанПиН. Показатель выполнения натуральных норм питания приближен к 100%: молоко – 96%, мясо – 94%, рыба – 83%, масло сливочное – 89%, творог – 85%).

Результаты проведённого анкетирования среди родителей «Качество питания в детском саду» показали, что 84% родителей оценивают питание детей в детском саду на «5» по пятибалльной шкале. Все – 100% родителей отмечают, что в меню соблюдается принцип учёта сезонности. Большинство родителей на вопрос «Что лично Вам нравится в меню, в рационе питания ребёнка в ДООУ?» отмечают: разнообразие, сбалансированность, мясо, овощи, фрукты, полноценное питание.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в учреждении формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности в нашем учреждении применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете, даны рекомендации педагогическому коллективу.

С целью оценки качества образования в учреждении было проведено анкетирование родителей. Оно показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых образовательных услуг. Результаты анкетирования озвучены на педагогическом совещании, рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути повышения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации учреждения с родителями (законными представителями), улучшение питания, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

12. Обобщение полученных результатов. Основные направления и перспективы развития.

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Положительными результатами успешно проделанной работы можно считать:

- разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО, созданы условия для его реализации;
- организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДО;
- у педагогов активизировалось стремление к повышению квалификации своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;
- повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности.

С целью развития и совершенствования условий образовательного процесса, повышения качества образования, творческого роста педагогов необходимо:

- формировать благоприятный климат и атмосферу творчества в коллективе;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства и педагогической компетентности педагогов;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, улучшать материально-техническое обеспечение;
- продолжать развивать платные образовательные услуги;
- формировать положительный имидж учреждения, привлекательный образ для педагогов, детей, родителей, тем самым способствовать обеспечению стабильности, удовлетворённости, доверия ко всему происходящему в учреждении;
- осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности.

**Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 3»
по результатам самообследования
на 31.12.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	195 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	195 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	9 человек 4,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 72 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 16 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	15 человек 60 %

	в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек 20%
1.8.2	Первая	10 человек 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/8,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	650 кв.м./ 3,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет