 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим советом учреждения,№ от 31.08.2021 г | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ «Детский сад № 3» Приказ № 01-09/50а от 31.08.2021 г.Г.С. Михайлова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(компонент основной образовательной программы) МАДОУ «Детский сад №3»**

Череповец, 2021

**Содержание:**

Пояснительная записка 4

1. **Целевой раздел.** Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель рабочей программы воспитания
	1. Цель и задачи воспитания 6
	2. [Методологические основы и принципы построения программы воспитания 8](#_TOC_250015)
		1. Уклад ДОУ 9
		2. Воспитывающая среда в ДОУ 9
		3. [Общности (сообщества) ДОУ 10](#_TOC_250014)

1.2.4Социокультурный контекст воспитания 11

* + 1. Деятельности и культурные практики в ДОУ с учетом специфики участников образовательных отношений… 12
		2. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы

воспитания ДОУ 12

* 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого

и раннего возраста (до 3 лет) 12

* + 1. 1Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8

лет) 13

* 1. Цели, задачи, принципы и подходы, формируемые участниками образовательных отношений… 14
	2. Планируемые результаты освоения программы воспитания в части, формируемой участником образовательных отношений… 15
1. Содержательный раздел.
	1. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 17](#_TOC_250013)
		1. [Патриотическое направление воспитания 17](#_TOC_250012)
		2. [Социальное направление воспитания 18](#_TOC_250011)
		3. [Познавательное направление воспитания 18](#_TOC_250010)
		4. Физкультурно-оздоровительное направление воспитания 19
		5. [Трудовое направление воспитания 20](#_TOC_250009)
		6. [Этико-эстетическое направление воспитания 20](#_TOC_250008)
	2. [Особенности реализации воспитательного процесса… 21](#_TOC_250007)
	3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 22](#_TOC_250006)
2. Организационный раздел.
	1. Общие требования к условиях реализации рабочей программы воспитания 23
	2. [Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ 24](#_TOC_250005)
	3. Организация РППС в ДОУ 24
	4. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 25](#_TOC_250004)
	5. [Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания 27](#_TOC_250003)
	6. [Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей… 28](#_TOC_250002)
	7. [Основные направления самоанализа воспитательной работы… 29](#_TOC_250001)
	8. [Примерный календарный план воспитательной работы… 31](#_TOC_250000)

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 3» (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. также примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3»; Уставом, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ, спецификой приоритетного направления, региональными особенностями.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru.](https://fgosreestr.ru/)

Воспитательный процесс в группах различной направленности строится в соответствии с основными задачами, обозначенными в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются

взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в рабочей программе воспитания ДОУ, а именно:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# 1.Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель программы воспитания.

* 1. **Общая цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1.формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2.овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3.приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей. Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 3» - создание условий для полноценного личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которую заложены основы современного национального воспитательного идеала, базовые национальные ценности, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России.

Современные национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. **В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

-развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, ответственному поведению;

-принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле, духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование морали, как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие совести, как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обстоятельства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-развитие способности и готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

# В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

-развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В целом **задачи** направлены на:

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

* создание развивающей воспитательно-образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленной на воспитание гуманизма, положительного отношения к окружающему миру, развития качеств социального индивида в гражданском и общественно-культурном аспекте. - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания ДОУ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы, заложенные в примерной рабочей Программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на

культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основными традициями воспитания в МАДОУ «Детский сад № 3» являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

* событийные мероприятия ДОУ;
* общие мероприятия объединенный одной задачей;
* групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);
* межвозрастное взаимодействие дошкольников;
* важной чертой каждого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является

обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

* в проведении мероприятий детского сада поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

# Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + - * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
			* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
			* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
			* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
			* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

* + - * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
			* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
			* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома ив ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность**.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Очень важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности в ДОУ, где. обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

* + - * улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
			* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
			* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

|  |  |
| --- | --- |
| − | тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; |
| − | уважительное отношение к личности воспитанника; |
| − | умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; |
| − | умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; |
| − | уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; |
| − | умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же |

время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение соблюдать конфиденциальность информации о воспитанниках

* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- умение соблюдать нормы этикета и правила взаимодействии с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

соответствие речевой культуры, внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

умение взаимодействовать с сотрудниками ДОУ с целью оптимизации процесса воспитания детей.

Специфика общностей в ДОУ, как участника образовательных отношений.

В МАДОУ «Детский сад № 3» организована совместная и самостоятельная жизнедеятельность детей раннего и дошкольного возраста, включая воспитанников с ОВЗ, которая обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст воспитания в ДОУ основан на реализации воспитательных задач ООП ДО ДОУ, использования региональных особенностей, искусства, культурных и трудовых традиций, природных особенностей Вологодской области во взаимодействии с социальными партнерами. Основными социальными партнерами ДОУ являются различные образовательные, медицинские, социальные организации, организации культуры, физического развития.

# Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + - * предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
			* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

* + - * свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и

**раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощьювербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое****и оздоровительн ое** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этикоэстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своейстране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствиюи заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышатьсобеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира наоснове традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками лично и общественной гигиены, стремящийся соблюдать прави безопасного поведения в быту, социум(в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности. |
| **Этикоэстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающийзачатками художественно-эстетического вкуса. |

* 1. **Цели, задачи, специфические подходы, формируемые участниками образовательных отношений.**

По итогам освоения основной образовательной программы «От рождения до школы» ребёнок:

* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

С целью повышения качества и эффективности воспитательного процесса в реализации Программы задачи решаются с учётом территориальных региональных особенностей: национально-культурных, демографических, природно-климатических и экологических, культурно-исторических, социальных.

# Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участником образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

−​ не подлежат непосредственной оценке;

−​ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−​ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−​ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−​ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

−​ социально – коммуникативное развитие;

−​ познавательное развитие;

−​ речевое развитие;

−​ художественно – эстетическое развитие;

−​ физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

−​ использовать основные культурные способы деятельности;

−​ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

−​ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

−​ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;

−​ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

−​ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

−​ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

−​ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

−​ контролировать свои движения и управлять ими;

−​ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

−​ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

−​ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

−​ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

−​ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

-любит свою семью, принимает ее ценности;

-проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

-способен воспринимать и осознавать красоту и ценность живой и неживой природы Вологодской области;

-осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной оценке;

-имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорт;

-относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

-деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

-мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

-принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

-способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

-отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

-осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

-стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

-владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; мотивирован на взаимодействие, способен выбирать адекватные и позитивные способы взаимодействия с окружающими;

-способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства(чувство прекрасного),моральные чувства (гордость, стыд, вина),интеллектуальные чувства (радость познания).

Осуществление системы мониторинга необходимо для выявления проблемных зон в достижении планируемых результатов освоения содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, поиска средств повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

# Содержательный раздел рабочей программы воспитания ДОУ.

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
		- познавательное развитие;
		- речевое развитие;
		- художественно-эстетическое развитие;
		- физическое развитие.

# Патриотическое направление воспитания

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
	+ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
	+ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
	+ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
	+ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

* + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
	+ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой

деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
		- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
		- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
		- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
		- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
		- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
	+ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
	+ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
	+ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
	+ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
	+ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
	+ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
	+ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
	+ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
	+ не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
	+ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

* + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В МАДОУ «Детский сад №3» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

№ 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

# Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

* В учреждении функционирует 2 группы раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.
* Используется региональный компонент в образовательном процессе.
* Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.

# Специфика расположения, особенности социального окружения ДОУ.

Источниками положительного влияния на воспитанников ДОУ в процессе реализации совместного взаимодействия являются:

-МАОУ «СОШ № 5»

* МБУК «Череповецкое музейное объединение» (Исторический музей, Музей природы, Дом-музей И.А. Милютина, Дом-музей В. В. Верещагина, Детский музей, Выставочный зал)
* ИПЦ ФосАгро «Зеленая планета»
* Музей металлургической промышленности
* МАОУ ДО Детский технопарк Кванториум
* Камерный театр, МБУК «Дворец химиков»
* МАУК «Объединение библиотек» детско-юношеская библиотека № 8
* АУК ВО «Вологодская областная государственная филармония им. Гаврилина обособленное структурное подразделение «Губернаторский оркестр русских народных инструментов»
* БУЗ ВО "Череповецкая детская городская поликлиника № 3
* БУ СО ВО «СРЦН «Росток»

с которыми сложился механизм партнерского взаимодействия через участие воспитанников дошкольного учреждения в различных формах: спортивно-массовых и культурных акциях, праздниках, выставках, экскурсиях, формирующих у дошкольников чувства социальной ответственности, взаимоуважения, терпимости, гражданского долга, сопричастности к великим событиям в обществе и стране.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, общие родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игр-моделирований, конструктивного спора, дебатов, семейных клубов.

В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Периодичность встреч – один раз в два месяца с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ:

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Семейные клубы, на заседаниях которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия ДОУ, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общих мероприятиях ДОУ: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к зимнему и летне-оздоровительному сезону.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности групповых и общих мероприятий ДОУ.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, находящихся в СОП.

# Раздел 3. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* + 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
		2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
		3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
		4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.),
		5. Наличие в ДОУ квалифицированных педагогических кадров и материально-технических условий для реализации программы воспитания с воспитанниками ОВЗ; обеспечение комфортной психологической среды для воспитанников и их родителей (законных представителей).

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В МАДОУ «Детский сад № 3» в каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.) и приоритетном направлении работы - экологическое воспитание (проектная, экспериментальная деятельность, экскурсии и т. д.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с представителями различных воспитательно значимых профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (в период эпидемиологической обстановки, все мероприятия переводятся на время в дистанционный формат взаимодействия)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

РППС ДОУ должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда носит экологичный, природосообразный и безопасный характер

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий города и региона и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Вологодской области. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к профессиональной подготовке сотрудников ДОУ.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования РФ», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г.

Должностной состав и количество работников, осуществляющих воспитательный процесс по реализации программы воспитания определяются целями и задачами, особенностями развития воспитанников в ДОУ, количеством групп в ДОУ.

Штатным расписанием в ДОУ на 01.09.2021 предусмотрено 20 шт. ед. воспитателя; 1 ставка старшего воспитателя, 2 ставки музыкального руководителя, 1 ставка педагога- психолога, 1 ставка учителя-логопеда.

В МАДОУ «Детский сад № 3» функционирует 10 возрастных групп.

Педагогический состав ДОУ на 01.09.2021 г. составляет: 1 заведующий детским садом, 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 1 муз. руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. (23 педагога).

Необходимым условием качественной реализации программы воспитания в ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ и группе. Педагогические работники, осуществляющие воспитательный процесс должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Процесс воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в осуществляют педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, также прошедшие обучение по дополнительным образовательным программам по сопровождению детей с ОВЗ. Для воспитательной работы с воспитанниками ОВЗ также привлекаются педагоги- специалисты, (учитель-логопед, педагог-психолог), имеющие высшее педагогическое психолого-педагогическое и дефектологическое образование. Все педагогические работники обязаны своевременно каждые три года повышать профессиональную компетентность через прохождение дополнительной курсовой профессиональное подготовки или при необходимости, прохождение профессиональной переподготовки.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей Задачи ДОУ по работе с семьей:

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОУ;
* повышать психологическую компетентность родителей.

Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;

* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОУ;
* создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальны ми возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОУ и в семье. Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
* способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим выделены следующие основные направления взаимодействия ДОУ с семьями детей:

* обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
* формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном

возрасте;

* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

# Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговы х исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | 1 раза в год По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках поблагоустройству территории;-помощь в создании предметно- развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на****повышение****педагогической культуры, расширение****Информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и т.д.),- памятки-вкладка на сайте ДОУ;- группа в контакте для родителей сада;- группы в контакте для родителей каждой группы;-консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;-распространение опыта семейного воспитания; | 1 раз в кварталСистематическиВ соответсвии с планами |
|  | - распространение опыта семейноговоспитания;-родительские собрания; |  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-** |  |  |
| **Образовательном** **процессе ДОУ,****направленном на****установление****сотрудничества и****партнерских****отношений****с целью вовлечения****родителей в единое образовательное****пространство**  | - Дни здоровья.- День открытых дверей- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми-семейные клубыУчастие в творческих выставках,смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамкахпроектной деятельности - Творческие отчеты- Участие в городских спортивныхмероприятиях- Участие в городских семейныхмероприятиях Всероссийский деньбега, Лыжня России и др. | По плануПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно погодовому плану2-3 раза в год1 раз в год |

**Информационные:**

Информационные «Советы специалистов»;

Информационные стенды: «Для Вас, родители!», фотовыставки, выставки творческих работ на постоянной основе; конкурсное движение, акции.

Стендовая информация по профилактике инфекционных заболеваний; Информационный листы в группах «здравствуйте, давайте познакомимся» Уголки здоровья и безопасности в групповых раздевальных комнатах.

**Организационные:** Совет ДОУ**,** управляющий совет**;** анкетирование

**Просветительские:** Консультационный пункт ДОУ.

**Организационно-деятельностные:** совместное участие в городских, региональных с родителями проектах и конкурсах.

Общие и групповые родительские собрания, конференции, фестивали и т.д.

-Совместные презентации родителей,

-Фотоматериалы родителей для Презентаций, коллажей, выставок по организации отдыха, режима дня в семье, совместной деятельности с детьми.

# Участие родителей в педагогическом процессе: -

«Мастер-классы» родителей по ранней профориентационной работе (ознакомление с профессиями).

-Исполнение родителями ролей на детских праздниках, при проведении недели каникул. Договоры с родителями.

Со всеми родителями (законными представителями) воспитанников администрацией ДОУ заключены Договоры.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 -ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детского сада №3»

1. План работы на учебный год
2. Календарный учебный график

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

 парциальная образовательная программа:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева

* парциальная образовательная программа: «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева
* Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка»
* Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольников»
* Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей
* Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»
* Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
* Костина Э.П. «Камертон
* «Конструирование и худ.труд в детском саду» Л.В.Куцакова

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В.Гербова

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС групп строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
		2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
		3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
		4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
		5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с

ОВЗ;

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МАДОУ «Детский сад № 3» воспитательной работы осуществляется по выбранным педагогическим коллективом совместно с родителями воспитанников направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основополагающими принципами осуществления самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 3», являются:

* Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений;
* Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных– таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности;
* Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей–это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса в МАДОУ

«Детский сад № 3» являются:

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием для анализа является динамика личностного развития воспитанника каждой группы на основе уровня сформированности соответствующих интегративных качеств личности воспитанника в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за текущий учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, пути решения. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ показателя осуществляется воспитателями, старшим воспитателем, педагогом- психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 3».

# Состояние совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в МАДОУ

**«Детский сад №3»**

Критерием для анализа является организация и качество личностно ориентированной, развивающей разнообразной совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с возрастом.

Анализ показателя осуществляется воспитателями совместно со старшим воспитателем и педагогами специалистами с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № ».

# Наличие благоприятной психоэмоциональной, комфортной воспитательной среды.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом. Способы получения информации:

* Беседы с педагогами и родителями воспитанников ;
* Анкетирование и опрос педагогов и родителей воспитанников
* Опросы, интервьюирование воспитанников
* Смотры-конкурсы различной направленности по организации и оснащению РППС
* Педагогические наблюдения
* Процедура самообследования ДОУ

Критерий качества организуемых воспитательных мероприятий;

* Качество проводимых общесадовских мероприятий;
* Качество совместного взаимодействия воспитателей и родителей при организации мероприятий;
* Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, акций;
* Качество организации творческих, оздоровительных, фольклорных, праздничных досуговых, спортивных мероприятий.

Результаты воспитательной работы анализируются всеми педагогами и отражаются в соответствующем разделе итогового самоанализа эффективности и качества за учебный год. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, пути их решения и точки роста, отраженные в итоговой аналитической справке эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

 Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их

индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных

представителей).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 3» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 3» и отражаться в годовом плане работы.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

 При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 3» составляется на основе примерного календарного плана воспитательной работы на 2021- 2022 учебного года, утвержденного распоряжением Министерства просвящения Российской Федерации от 23.08.2021 №Р-196.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №3» утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №3» на текущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Познавательное****«Почемучка»** | **Экологическое****«Наш дом-природа»** | **Социальное****«Я и моё окружение»** | **Патриотическое****«Я и моя Родина»** | **Физкультурное****«Здоровье – наше богатство!»** | **Трудовое****«Я и труд»** | **Этико-эстетическое****«Как прекрасен этот мир»** |
| **Сентябрь** | 01.09 День знаний | 15.09 Российский день леса13.09Всемирный день журавля18.09Всемирный день чистоты |  | 21.09.2021 День рождения Вологодчины | 02.09.2021 Всероссийский открытый урок ОБЖ 16.09.2021 «сТигра» 18.09.2021 Всероссийский День бега «Кросс нации»25–29.09 Неделя безопасности дорожного движения | 27.09 День работника дошкольного образования | 09.09Международный день красоты19.09День рождения «Смайлика» |
| **Октябрь** | 22.10 День без бумаги 12.10 Городской турнир способностей к родному языку «Филипок»28.10Всемирный день мультфильмов | Акция «Подари цветок детскому саду»Экологический месячник04.10Всемирный день животных | 01.10 День пожилого человека |  | 13.10 Конкурс детских агитбригад «Светофор собирает друзей» Спартакиада (бег)День здорового образа жизни «Чистые руки» | 05.10 Международный день учителя 16.10 Всемирный день хлеба 20.10 День повара | 04.10 Международный день музыкиОсенние развлечения |
| **Ноябрь** | Городской конкурс по ЛЕГО конструированию «Интеллектуальное ЛЕГО» | 12.11 День синички 13.11 День российских заповедников30.11Всемирный день домашних животных | 16.11 Международный день толерантности20.11Всемирный день ребенка26.11День матери | 04.11 День рождения города18.11День рождения Деда Мороза | 28.11 Всемирный день памяти жертв ДТП | 26.11 День спасателя | 13.11 Всемирный день доброты 21.11 Всемирный день приветствий |
| **Декабрь** |  |  | 14.12День отца |  | 10.12Всемирный день футбола | 08.12Международный день художника | Новогодние утренникиКонкурс новогодних поделок и рисунков «Ёлка наряжается – праздник приближается!» |
| **Январь** | 17.01День детских изобретений18.01День снеговикаГородской интеллектуальный конкурс «Знатоки родного края» | 15.01День зимующих птиц |  | 27.01День полного освобождения Ленинграда | 19.01Всемирный день снега |  | 11.01Международный день спасибо(неделя этикета) |
| **Февраль** | Городская конференция «Юные исследователи»14.02Международный день дарения книг |  |  | 23.02День защитника Отечества |  |  |  |
| **Март** |  | 01.03День кошек в России22.03Всемирный день воды27.03Час Земли | 14–21.03Всемирная неделя добра | 08.03Международный женский деньГородской детский фольклорный фестиваль «Вологодчина родная»20.03День Земли | Городская спортивно-интеллектуальная игра «Наш веселый, звонкий мяч» |  | 27.03Международный день театра |
| **Апрель** | 02.04Международный день детской книги | 01.04День птиц15.04Всемирный День экологических знаний19.04День подснежника22.04Международный день Земли22.04Марш парков | 10.04День братьев и сестер | 12.04День космонавтики | 07.04Всемирный день здоровья |  |  |
| **Май** |  | 03.05Всемирный День солнца20.05Всемирный день пчел | 15.05Международный день семьи | 09.05День Победы |  |  | 18.05Международный день музеев27.05Общероссийский день библиотек |
| **Июнь** | 06.06Пушкинский день России |  | 01.06День защиты детей09.06Международный день друзей | 12.06День России |  | 21.06День медицинского работника |  |
| **Июль** |  |  | 08.07Всемирный день семьи, любви и верности |  |  |  |  |
| **Август** |  |  |  | 22.08День Государственного флага РФ |  | 08.08День строителя |  |