Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 3"



Принято Утверждаю

педагогическим советом заведующий МАДОУ «Детский сад № 3»

Протокол № 1 от 29.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Михайлова

 « 29» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ»

«АБВГДейка»

(Возрастная категория детей 6-7лет)

г. Череповец

2022

Содержание:

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка»
	1. Направленность дополнительной образовательной программы
	2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
	3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
	4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы
	5. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)
	6. Формы и режим занятий
	7. Ожидаемые результаты реализации программы у детей
	8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
2. Содержание дополнительной образовательной программы «АБВГДейка»
	1. Учебно-тематический план
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
4. Описание условий для реализации программы
5. Работа с родителями
6. Организационно-педагогические условия

Литература

**Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДЕйка».**

**Направленность дополнительной образовательной программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная программа кружковой работы по  звуковой культуре  речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГДейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных  методик.

 **Направленность образовательной программы**: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная  основа для успешного изучения русского языка.

  Содержание программы способствует   практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко - слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Идея обучения детей грамоте в детском саду возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 6 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований таких ученых, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е. И. Тихеевой и Ю. И. Фаусек, был сделан вывод: в детском саду обучать грамоте вполне можно. В 1956—1959 гг. известный советский методист А. И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в детском саду.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

**Цель программы**.

Создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

**Задачи:**

1. Развивать речевой слух (фонетический и фонематический).

2. Работать над чистым звукопроизношением.

3. Развивать высоту, силу, темп и громкость речи.

4.Учить непосредственно механизму чтения.

5. Обогащать словарный запас, активизировать его в свободных высказываниях.

6. Формировать грамматический строй устной речи.

7. Совершенствовать графические умения детей.

8. Развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение).

9. Развивать мелкую моторику.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6-7 лет (подготовительная группа).

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на учебный год.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

**Формы организации деятельности дошкольников:**

индивидуальная;

работа в парах;

групповая;

коллективная.

**Принципы:**

• От простого – к сложному.

• Доступность содержания программы.

• Систематичность и последовательность учебного материала.

• Наглядность.

• Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

• Дифференцированное обучение.

• Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

**Методы**:

словесные;

наглядные;

практические;

игровые;

поисковые;

исследовательские.

**Ожидаемые результаты.**

К концу года старшие дошкольники должны уметь:

- составлять предложения;

- членить предложения на слова;

- соотносить буквы и звуки;

- называть звуки и слоги в словах;

- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;

- проводить звуковой анализ слова;

- владеть основами плавного слогового чтения;

- пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту;

- проявлять активность, самостоятельность;

- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;

- правильно держать ручку, карандаш;

- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

***Формы подведения итогов реализации программы.***

Открытый показ совместной деятельности педагога и детей, проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

**Содержание дополнительной образовательной программы «АБВГДейка»**

Программа рассчитана на возраст детей 6-7 лет. Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

**Виды работ:**

- знакомство с буквой и звуком;

- характеристика звука;

- изучение аккустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные):

- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;

- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);

- моделирование;

- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;

- работа над лексическим значением слов;

- слушание стихотворений, сказок;

- выполнение заданий на классификацию;

- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами,

составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);

- пальчиковые игры;

- работа с деформированными текстами;

- анализ и синтез графических букв;

- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)

- работа с книгой.

  **Учебно-тематический план.**

Сроки № занятий Программные задачи Средства решения задач

Сентябрь 1-4 \* учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв;

\* закреплять умение определять место ударения в словах;

\* учить составлять предложение из 2-х слов, называть 1-е и 2-е слово;

\* продолжать учить называть слова с заданными звуками;

\* знакомство с гласными буквами а, А, я,Я, и правилами написания я после мягких согласных звуков;

\* учить составлять предложения из 2-х слов, используя слова-действия *(глаголы)*;

\* учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв;

\* познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука – *«йа»* Модели звукового состава слов из 5 звуков, фишки красного, синего и зелёного, черного цвета, мелкие игрушки; прописи, тетради, карандаши;

Вопросы и задания к детям;

Игра с заданиями;

Д/и *«Скажи, как я»*;

Д/и *«Назови слова»*;

Д/И *«Назови пару»*;

Д/И *«Назови ударный гласный звук»*;

Д/И *«Исправь ошибку»*

Октябрь 5-8 \* продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

\* учить составлять предложения из 2-х слов, используя слова-действия *(глаголы)*;

\* познакомить с буквами о, О, ё,Ё, у,У, ю,Ю;

\* продолжать учить детей называть слова по определённой модели;

\* познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук *«о»* и пишется после мягких согласных звуков, с йотированной функцией буквы ё – может обозначать два звука – *«йо»*;

\* учить составлять предложения из 2-х слов с заданным словом;

\* учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом и;

\* познакомить с йотированной функцией буквы ю, может обозначать два звука – *«йу»*; Модели звукового состава слов, прописи, тетради, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета, мелкие игрушки; графическая модель предложения;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Кто внимательный?»*;

Д/И *«Назови слова»*;

Игра с заданиями;

Ноябрь 9-12\* продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

\* познакомить с буквой ы, и, И, э, Э, е, Е, е с правилами написания этих букв;

\* учить составлять предложения из трёх слов, с соединительным союзом и;

\* продолжать учить детей называть слова по определённой модели;

\* учить детей проводить словоизменение;

\* познакомить с йотированной функцией буквы е - может обозначать два звука – *«йэ»*; Модели звукового состава слов, прописи, тетради, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета, мелкие игрушки; графическая модель предложения;

Игра с заданиями;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Д/И *«Кто внимательный?»*;

Словесные инструкции к детям по словоизменению;

Декабрь

13- 16

\* продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

\* учить детей проводить словоизменение;

\* учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;

\* продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры;

\* познакомить детей с буквами м, н, р и тем, что они обозначают звуки *«м»* и *«мь»*, *«н»* и *«нь»*, *«р»* и *«рь»*;

\* учить читать слоги и слова с буквами - м, н, р; Модели звукового состава слов, прописи, тетради, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; графическая модель предложения, пособия для чтения слогов *«окошечки»* и полоски с гласными и согласными буквами, фишки и мелкие игрушки; текст №1, №2, №3;

Д/И *«Кто внимательный?»*;

Словесные инструкции к детям по словоизменению;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Игра «Назови слова со звуком *«б»*, *«п»* *«нь»*, *«м»*;

Чтение слогов;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Январь

17-20 \* познакомить детей с буквами л, г, к, с и тем, что они обозначают звуки *«л»* и *«ль»*, *«г»* и *«гь»*, *«к»* и *«кь»*, *«с»*, и *«сь»*;

\* учить читать слоги и слова с буквами - л, г, к, с;

\* продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

\* учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;

\* учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

\* продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры;

\* учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания,;

\* познакомить с йотированной функцией буквы я;

\* закреплять грамматические и синтаксические правила; Модели звукового состава слов, прописи, тетрадь, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; модель предложения из букв, пособия для чтения слогов *«окошечки»* и полоски с гласными и согласными буквами, фишки и мелкие игрушки; текст №4, №5, №6, № 7;

Д/И *«Кто внимательный?»*;

Словесные инструкции к детям по словоизменению;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Игра «Назови слова со звуком *«л»*, *«г»* *«к»*, *«с»*;

Чтение слогов;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Печатание предложения в тетради;

февраль 21-24 \* познакомить детей с буквами З и з, Ш, ш, ж, Ж, д, Д, т, Т, и с тем, что они обозначают звуки *«з»* и *«зь»*, *«ш»* *«ж»*, *«д»*, и *«дь»*, *«т»*, *«ть»* ;

\* познакомить с правилом написания сочетаний ши, жи;

\* закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

\* продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры;

\* продолжать совершенствовать чтение детей;

\* учить отвечать на вопросы по тексту;

\* учить детей пересказывать прочитанный рассказ;

\* познакомить с буквой ь;

\* учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;

\* учить отгадывать слово, представленное моделью *(по вопросам)*

Модели звукового состава слов, прописи, тетради, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; модель предложения из букв, пособия для чтения слогов *«окошечки»* и полоски с гласными и согласными буквами, фишки и мелкие игрушки; текст №8, №9, №10, № 11, № 12, 13;

карточки для проставления ударения;

Д/И *«Кто внимательный?»*;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Игра «Назови слова со звуком *«з»*, *«ш»* *«ж»*, *«д»*, *«дь»*, *«т»*, *«ть»*;

Чтение слогов;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Печатание предложения в тетради;

Проставление ударения;

Игры-загадки;

Март 25-28 \* закреплять знания детей о ъ;

\* продолжать совершенствовать чтение детей;

\* учить отвечать на вопросы по тексту;

\* учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;

\* учить отгадывать слово, представленное моделью *(по вопросам)*;

\* познакомить детей с буквами п и П, Б, б, в, В, Ф, ф, т, Т, и с тем, что они обозначают звуки *«п»* и *«пь»*, *«б»* *«бь»*, *«в»*, и *«вь»*, *«ф»*, *«фь»* ;

\* учить пересказывать прочитанный рассказ;

\* учить детей словообразованию;

\* учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;

\* познакомить с буквой й, - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;

\* закреплять умение печатать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

Модели звукового состава слов, прописи, тетради, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; фишки и мелкие игрушки; текст № 14,15,16,17,18, 19,20;

карточки для проставления ударения № 4,5,6,7,8,9

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Печатание предложения в тетради;

Проставление ударения;

Игры-загадки воспитателя и ребёнка;

Апрель 29-32 \* продолжать совершенствовать чтение детей;

\* учить отвечать на вопросы по тексту;

\* учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова

\* познакомить детей с буквами ч и Ч, закрепить знания, что это всегда мягкий согласный звук;

\* познакомить детей с буквами Щ и щ,, закрепить знания, что это всегда мягкий согласный звук;

\* познакомить детей с буквами Ц и ц,, закрепить знания, что это всегда твёрдый согласный звук;

\* познакомить детей с буквами Х и х, и с тем, что они обозначают звуки *«х»* и *«хь»*;

\* познакомить детей с разделительной функцией букв ь, ъ;

\* учить творчески пересказывать прочитанный рассказ;

\* потренировать детей в чтении скороговорок;

\* учить детей называть слова определённой звуковой структуры;

\* закреплять умение печатать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

Модели звукового состава слов, прописи, тетради, карандаши; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; фишки и мелкие игрушки; текст № 21, 23,24, 25, 26, 27,29,;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Игра *«Цепочка слов»*

Печатание предложения в тетради;

Игры-загадки воспитателя и ребёнка;

Д/И *«Назови пару»*;

Май 33 -36 \* продолжать совершенствовать чтение детей;

\* учить отвечать на вопросы по тексту;

\* учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова;

\* закреплять знания детей о букве ъ;

\* учить пересказывать рассказы, составлять творческие рассказы;

\* учить отгадывать слово, представленное моделью *(по вопросам)*;

\* закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

Модели звукового состава слов, прописи; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; фишки и мелкие игрушки; текст № 28,29, 30, 31,32,33,34,35 ;

Вопросы и задания к детям;

Д/И *«Назови слова»*;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Игра *«Цепочка слов»*

Печатание предложения в тетради.

 **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

 Методы обучения.

 Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение; Наглядные: учебные пособия, использование иллюстраций.

 Практические: личный показ, показ ребенком.

 Видеометод.

Проблемный.

 Метод формирования сознания (рассказ, беседа).

 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример).

 Формы работы:

 Игры (дидактические, развивающие, словесные).

 Рассматривание картин.

 Использование мелких игрушек.

 Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств. Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.

 Решение сканвордов и кроссвордов.

Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).

 Задания для развития речевой интонационной выразительности.

Задания для развития мелкой моторики.

 **Описание условий для реализации программы.**

В группе созданы необходимые условия для реализации данной программы. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная азбука, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, тексты для чтения на каждого ребёнка, предметные и сюжетные картинки, фишки красного, синего, зелёного, чёрного цвета, дидактические игры, прописи, тетради для печатания, простые и цветные карандаши, мелкие игрушки, модели звукового состава слов, карточки для проставления ударения, мелкие игрушки.

**Работа с родителями.**

В программе большая роль отводится взаимодействию с родителями детей, посещающих кружок «АБВГДейка». Родители будут помогать детям в выполнении творческих домашних заданий. Для родителей в течение года будет организован показ занятий. Также родители будут помогать изготавливать игры и пособия для занятий, распечатывать тексты для чтения. Для родителей будет организована выставка книг для домашнего чтения, проведена консультация «Для чего нужно учить читать ребёнка до школы»

**Организационно - педагогические условия.**

Воспитатель должен иметь среднее или высшее профессиональное образование, высокоразвитые коммуникативные, познавательно – речевые способности. Наличие авторских разработок, конспектов непосредственно – образовательной деятельности, досугов и развлечений. Воспитатель взаимодействует с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставляет ему свободу развития в соответствии с его индивидуальными особенностями. Воспитатель обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологических и педагогической целесообразности. Предоставляет детям возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме ( привлекает с этой целью художественную литературу, иллюстрации, наглядные пособия, дидактические и подвижные игры). Повышает профессиональную квалификацию, использует новейшие достижения педагогической науки и практики. Привлекает родителей к сотрудничеству. Ведёт необходимую документацию.

**Используемая литература.**

1.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки, - Санкт – Петербург, 1999.

2.Бортникова Е.Н. Мои печатные прописи, - ООО «Издательский дом «Литур», Екатеринбург, 2018.

3. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков, - Ярославль, «Академия развития», 1998.

4.Климанова Л. Ф. Читалочка, - Москва, «Просвещение»,1994.

5.Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной группе по программе «Развитие» под редакцией Л. А. Венгера.

6.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

7.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - Москва, «Просвещение», 1991.

8.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, - Санкт – Петербург, Издательство «Лань»,1996.

9 Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем, - Санкт – Петербург, Издательство «Лань», 1999.

10.Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, - Санкт – Петербург, Издательство «Акцидент», 1997.