

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3»

Г.С. Михайлова

« 29» августа 2022г.

Принято

педагогическим советом

Протокол №1 от 29.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ»**

**«РАЗВИВАЙКА»**

(возрастная категория детей 4-7 лет)

г.Череповец

2022г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Страница* |
| **1. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4. Целевые ориентиры | 9 |
| **2. Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1.Содержание психолого-педагогической работы | 10 |
| 2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет, содержание психолого-педагогической работы | 16 |
| 2.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет, содержание психолого-педагогической работы | 18 |
| 2.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет, содержание психолого-педагогической работы | 20 |
| 2.5. Условия реализации программы | 22 |
| 2.6. Планируемые результаты освоения программы | 22 |
| 2.7. Календарно-тематическое планирование | 27 |
| **3. Организационный раздел** | 37 |
| 3.1. Условия набора | 37 |
| 3.2. Формы и режим занятий | 37 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 38 |
| 3.4 Список литературы | 39 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровой методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса дошкольников.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как: терпение, усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать с раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым, а так же через игровые и реальные отношения со сверстниками. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. Необходимо развивать у детей представления об окружающей действительности, учить конкретным умениям: считать, писать, читать, говорить. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить: анализировать и синтезировать информацию, обобщать и классифицировать предметы, умение сосредотачивать внимание, запоминать информацию и фантазировать. Групповые игры, прививающие правила культурного поведения в общественных местах, культуры общения, будут способствовать воспитанию у детей добрых чувств, развитию навыков общения, партнерства и уверенности в себе. Ребенок, уверенный в себе и своих силах, легко адаптируется в коллективе, проявляет интерес к любой познавательной и учебной деятельности. Психофизиологи отмечают, что формирование речевых центров коры больших полушарий мозга у ребенка совершенствуются под влиянием импульсов от пальцев рук. В дошкольном возрасте у детей расширяется двигательный опыт, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми части кистей рук и ступней ног. Не сформировавшаяся полностью костно-мышечная ткань рук не позволяет детям этого возраста свободно и легко выполнять мелкие и точные движения. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики руки и дают детям возможность не испытывать усталости и не снижать интереса на занятии.

Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свое поведение, свое место в системе отношений с другими людьми, а так же овладевает элементами учебной деятельности: понимание цели и содержание учебной задачи, использование средств, контроль своих действий в процессе выполнения, умение достигать результата, контроль и оценка результатов.

Программа «Развивайка», первый год обучения, для детей 4-5 лет представлена четырьмя блоками: первый блок – «Развитие речи. Фонематический слух», составлен и разработан на основе программ и пособий Нищевой Н.В. «Обучение дошкольников грамоте», Картушиной «Логоритмика для детей 4-5 лет», второй блок – «Занимательная математика» разработан на основе авторской программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Игралочка».

Программа «Развивайка», второй год обучения, для детей 5-6 лет представлена двумя блоками: первый блок - «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», составлен и разработан на основе программ и пособий Нищевой Н.В. «Обучение дошкольников грамоте», второй блок – «Занимательная математика» разработан на основе авторской программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

Программа «Развивайка», третий год обучения, для детей 6-7 лет представлена двумя блоками: первый блок – «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», составлен и разработан на основе программ и пособий Нищевой Н.В. «Обучение дошкольников грамоте», второй блок – «Занимательная математика» разработан на основе авторской программы Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384),
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726).
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постан6овлениеи Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ**

*Цель:* формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремлённость, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, мелкой моторики руки, подготовки к школе и воспитания нравственных качеств личности.

*Задачи:*

Образовательные:

* Формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Осуществлять подготовку к обучению грамоте.
* Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
* Вырабатывать дикцию.
* Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Формировать математические представления.
* Формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

* Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
* Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
* Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
* Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
* Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

* Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, усидчивость.
* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
* Прививать элементарные гигиенические правила письма.

**1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности учащегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

**а) Личностно ориентированные принципы**

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**б) Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**в) Деятельностно-ориентированные принципы**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. развивать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность, начиная с 4 лет. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой Программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех блоках программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

**Приёмы и методы:**

В рамках реализации программы «Развивайка» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Развитие речи

В этом разделе дети получают знания об окружающей действительности: природе, мире людей и технике, мире профессий. Дети обогащают словарь понятиями, антонимами, синонимами, глаголами, прилагательными, наречиями. На занятиях по развитию речи они учатся диалогической и монологической речи, а, именно, умению спросить, ответить, умению строить высказывания через повествование, описание и рассуждение. С детьми ведется работа по развитию звуковой культуры речи с помощью упражнений на дыхание, дикцию, звуковысотность и силу голоса. Дети знакомятся с художественной литературой и учатся анализировать текст, заучивают стихотворения и фольклор народного творчества. Знакомство с алфавитом, звуками и их видами происходит на занятиях по обучению грамоте. В процессе таких занятий дети учатся различать звуки, проводить звуковой анализ слова, а затем читать слогами, словами и предложениями. Серия дидактических игр, используемых на занятии, является важным средством развития интереса к познанию и творчеству у детей. Дети знакомятся с понятиями: слог, предложение, научаются делить слова на слоги, составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и «записывать» их фишками, печатать слова.

Занимательная математика

В этом разделе детям даются знания о временных представлениях. Занятия способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению основных понятий: год, месяц, неделя, день, части суток. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10, и счётом до20. Дети знают геометрические фигуры и тела.

**Основные принципы работы:**

* + - учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
    - уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
    - комплексный подход;
    - систематичность и последовательность;
    - вариативность занятий;
    - наглядность.
  1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

На этапе завершения образовательной программы:

* + - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
    - ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
    - ребенок обладает развитым воображением;
    - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
    - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
    - ребенок способен к волевым усилиям;
    - ребенок проявляет любознательность.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание психолого-педагогической работы**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеразвивающую готовность к школе. Содержание данной Программы является системой поэтапной подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, логику, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

*Содержание программы по направлению «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»*

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

В соответствии с данной программой осуществляется учет следующих условий:

* ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальчиковая моторика;
* обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.
* учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
* обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
* процесс обучения должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это, по мнению Н.В.Нищевой, поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

На *первом этапе* программы речевого развития выделены задачи, которые решаются комплексно:

1. Развитие фонематического слуха.

2. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

1. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Для них не представляет труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова. Для успешного решения задач широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложения», что делает процесс общения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах. Заучивание стихотворений предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий ребенку лучше понять и запомнить его содержание. У детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

*Содержание второго этап* обучения для развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза включает в себя:

* Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
* Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
* Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
* Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.
* Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Содержание второго этап обучения по обучению грамоте включает в себя:

* Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
* Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
* Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Содержание *третьего* этапа обучения для развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза включает в себя:

* Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
* Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
* Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
* Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
* Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Содержание третьего этапа по обучению грамоте включает:

* Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
* Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
* Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
* Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
* Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
* Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
* Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча— ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
* Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

**Содержание программы по направлению «Занимательная математика»**

* количество и счет;
* величина;
* геометрические фигуры;
* ориентировка во времени;
* ориентировка во времени и в пространстве;
* логические задачи.

***Количество и счет***

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5,10, 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

***Геометрические фигуры***

В разделе геометрические фигуры закрепляются представления о многоугольниках и их свойствах, развивается умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

***Определение величины***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

***Ориентировка во времени***

В этом разделе развивается чувство времени, а в последующем, дети учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляются представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуются представления детей о режиме дня, развивается чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

***Логические задачи***

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг»,

«Колумбово яйцо», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-Рубика», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания, способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

*Восприятие*

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

*Память.*

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

*Мышление.*

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных? », ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

*Внимание.*

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная. интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

*Речь.*

*Словарь.* В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, ведь, хотя, чем, все-таки (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО.

*Грамматический строй речи.* У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом который (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

*Фразовая речь, связная речь.* Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полюбившиеся стихи.

*Фонетико-фонематическая сторона речи.* Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С’], [З], [З’], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р’], [Л] могут заменяться на [Л’], [J] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

2.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов - не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно- действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно- логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. *Словарь*. В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

*Грамматический строй речи* В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.). Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.). В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

*Фразовая речь, связная речь* Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

*Фонетико-фонематическая сторона речи* В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р’] заменяются на [Л] и [Л’], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

2.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: *Словарь* В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

*Грамматический строй речи* На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

*Фразовая речь, связная речь* Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

*Фонетико-фонематическая сторона речи* К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

* + демонстрационного наглядного материала;
  + подвижной азбуки (наборное полотно и карточки с буквами);
  + раздаточного материала (индивидуальные пеналы: разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветным изображением звуков, пособие для работы с раздаточным материалом «Игровый планшет»);
  + предметных картинок для составления предложений и задач;
  + сюжетных картинок для составления рассказов;
  + мнемотаблиц;
  + рабочих тетрадей;

-оборудования детской лаборатории: емкости для игр с водой, песок

-развивающих игр В.В Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Геоконт», «Нетающие льдинки», «Прозрачный квадрат»;

- палочек Кюизенера ;

-логических блоков Дьенеша.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По завершению образовательной программы у ребенка должны быть сформированы:

Личностные качества:

−Аккуратность;

−Эмоциональность;

−Инициативность;

−Креативность;

−Самостоятельность и ответственность;

−Трудолюбие;

−Взаимопомощь;

−Дружелюбие.

## Метапредметные результаты:

−Умение слушать и слышать;

−Умение эмоционально реагировать на окружающий мир;

−Умение действовать при выполнении познавательной задачи;

−Умения соблюдать нормы и правила;

−Умение оценивать результат деятельности;

−Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

−Умение организовывать самостоятельную деятельность.

## Предметные результаты:

**Знать:**

−Основные понятия детского словаря;

−Цвета и их оттенки;

−Вежливые слова;

−Особенности геометрических фигур;

−Приемы создания новых сказок;

−Цифры до 10;

−Сезонные изменения в природе и поведении животных.

Уметь:

−Чётко произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп речи. Правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и существительные, подбирать к существительным прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов;

− Строить диалоги, монологи и связно говорить, составлять связный рассказ по сюжетной картинке, завершать начатый педагогом рассказ;

− Проводить звуковой анализ слова, знать понятия: звук, буква, гласный и согласный звук, твёрдый и мягкий звук, слог, предложение;

− Делить слова на слоги;

− Составлять предложения;

− Называть качества и признаки предметов, находить обобщённые названия для групп однородных предметов, понимать синонимы и антонимы, называть противоположные признаки;

− Печатать буквы по клеточкам;

− Ориентироваться во времени и пространстве, на плоскости листа; − Группировать, обобщать предметы; − Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;

− Сравнивать числа, на сколько меньше и больше;

−Называть зимующих и перелётных птиц, овощи, фрукты, растения, животных нашей местности, некоторые виды растений и животных, занесённых в красную книгу;

− Умение соблюдать правила культурного поведения в обществе.

Навыки:

−Счета до 20;

−Навык чтения по слогам.

**Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет По направлению: "Развитие речи. Фонематический слух"**

К концу учебного года ребенок должен:

• Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

• Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

• Делить слова на слоги;

• Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

• Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);

• Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

• Пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или с использованием игрушек;

• Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы;

• Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

• Использовать простые модели для решения предложенных игровых упражнений;

• Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

*По направлению:"Веселая математика"*

К концу учебного года ребёнок должен:

• Считать и знать цифры в пределах 5;

• Сравнивать две группы предметов,по-разному расположенные;

• Уметь раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;

• Знать геометрические фигуры;

• Ориентироваться в пространстве и времени, называть части суток.

**Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет**

*По направлению: " Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму"*

К концу учебного года ребёнок должен:

• знать буквы русского алфавита;

• писать буквы русского алфавита в клетке;

• определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

• различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

• пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – злёный квадрат);

• соотносить звук и букву;

• писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

• определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

• проводить звуковой анализ слов;

• читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

• правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

• составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

*По направлению: "Занимательная математика"*

К концу учебного года ребенок должен уметь:

• Считать и знать цифры в пределах 10;

• Соотносить количество предметов с цифрой;

• Различать количественный и порядковый счет:

• Сравнивать две группы предметов;

• Сравнивать предметы по длине;

• Знать геометрические фигуры;

• Ориентироваться в пространстве и времени.

**Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет**

*По направлению: " Подготовка к обучению грамоте и письму"*

К концу учебного года ребенок должен уметь:

• Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

• Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

• Понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;

• Записывать слова, предложения печатными буквами;

• Разгадывать ребусы и кроссворды;

• Читать слова, предложения и небольшие тексты, понимать прочитанный текст;

• Владеть предпосылками учебной деятельности.

*По направлению: "Занимательная математика"*

К концу учебного года ребенок должен уметь:

• знать числа второго десятка и записывать их;

• понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

• использовать и писать математические знаки;

• сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

• дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

• преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;

• раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

• измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;

• ориентироваться на листе бумаги в клетку;

• определять положение предмета по отношению к другому;

• решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

• понимать задание и выполнять его самостоятельно;

• проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**2.7.Планирование «Развивайка» с 4 до 5 лет**

**модуль «Занимательная математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  **№** | **Тема**  **занятия** | **Содержание занятий** |
| 1 | Повторение | Выявить уровень сформированное умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме. |
| 2 | Раньше, позже | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала»-«потом»). |
| 3 | Счет до четырех. Число и цифра 4. | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. |
| 4 | Квадрат | Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата. |
| 5 | Куб | Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. |
| 6 | Вверху, внизу | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». |
| 7 | Сравнение по ширине | Уточнить пространственные отношения «шире» – «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. |
| 8 | Счет до пяти. Число и цифра 5 | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. |
| 9 | Овал | Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. |
| 10 | Внутри, снаружи | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. |
| 11 | Впереди, сзади, между | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. |
| 12 | Пара | Уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. |
| 13 | Прямоугольник | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. |
| 14 | Числовой ряд | Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. |
| 15 | Ритм (поиск и составление закономерностей) | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. |
| 16 | Счет до шести. Число и цифра 6. | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. |
| 17 | Порядковый счет | Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. |
| 18 | Сравнение по длине | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. |
| 19 | Счет до семи. Число и цифра 7. | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. |
| 20 | Повторение: числа и цифры 1 -7 | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. |

Перспективное планирование кружка «Развивайка» (5-6 лет)

Модуль «Занимательная математика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель** | **Структура** | **Используемая литература** |
| **1** | **Свойства предметов** | Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **2** | **Свойства предметов** | Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.).  Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Свойства предметов.** | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.  Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **4** | **Свойство предметов.** | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.  Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **5** | **Свойство предметов..** | Закрепить представления о различных свойствах предметов.  Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **6** | **Свойство предметов.** | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.  Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **7** | **Сравнение групп предметов.** | Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства.  Закрепить знание свойств предметов. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Сравнение групп предметов** | Закрепить представления о  равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства.  Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **9** | **Сложение.** | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».  Закрепить знания о свойствах предметов. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **10** | **Пространственные отношения: на, над, под.** | Уточнить пространственные отношения: на, над, под.  Закрепить представления о сложении как объединении предметов. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **11** | **Пространственные отношения: слева, справа.** | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.  Закрепить понимание смысла действия сложения. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Пространственные отношения: слева, справа.** | Закрепить пространственные отношения: слева, справа.  Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **13** | **Вычитание.** | Формировать предстовление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со   «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **14** | **Пространственные отношения: между, посередине.** | Уточнить пространственные отношения: между, посередине.  Закрепить понимание смысла действия вычитания. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **Один - много.** | Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **16** | **Число 1. Цифра 1.** | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **17** | **Внутри, снаружи.** | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | **Число 2. Цифры 2. Пара** | Познакомить с составом числа 2, цифрой 2.  Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **19** | **Точка.  Линия. Прямая и кривая линии.** | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.  Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **20** | **Отрезок. Луч** | Сформировать представления об отрезке, луче. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **21** | **Число и цифра 3.** | Познакомить с образованием и составом числа 3.  Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** | **Замкнутые и незамкнутые линии.** | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **23** | **Ломаная линия, многоугольник.** | Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник.  Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **24** | **Число 4. Цифра 4.** | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.  Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **25** | **Угол.** | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.  Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | **Числовой отрезок.** | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **27** | **Число 5. Цифра 5.** | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.  Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |
| **28** | **Впереди - сзади** | Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание едениц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **29** | **Столько же.** | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5 | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **30** | **Больше. Меньше.** | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | **Раньше, позже.** | Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.  Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. |
| **32** | **Повторение.** | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия | Л.Г. Петерсон,  Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька …. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет |

Перспективное планирование кружка «Развивайка» (6-7 лет)

Модуль «Занимательная математика»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | тема |
| **сентябрь** | |
| 1 | Свойства предметов |
| 2 | Сравнение групп предметов |
| октябрь | |
| 3 | Сравнение групп предметов. Знаки >,<,= |
| 4 | Целое и части |
| 5 | Сложение |
| 6 | Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные  отношения: слева, справа. |
| 7 | Вычитание |
| **ноябрь** | |
| 8 | Пространственные отношения: между, посередине. |
| 9 | Один – много. Число 1. Цифра 1. |
| 10 | Пространственные отношения : внутри, снаружи. Сложение и  вычитание по таблице. |
| 11 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. |
| **декабрь** | |
| 12 | Таблица сложения |
| 13 | Число и цифра 3. |
| 14 | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольник. |
| **январь** | |
| 15 | Число и цифра 4. |
| 16 | Угол. Числовой отрезок |
| 17 | Число и цифра 5 |
| **февраль** | |
| 18 | Впереди – сзади. Присчитывание по1.( на числовой прямой) Столько  же. |
| 19 | Больше. Меньше.(на сколько?)Знаки > и <. |
| 20 | Раньше, позже. Состав числа 5. Таблица сложения |
| 21 | Число 6. Цифра 6. |
| **март** | |
| 22 | Измерение длины. . Длиннее, Короче. |
| 23 | Число и цифра 7 |
| 24 | Тяжелее, Легче. Сравнение по массе.. Измерение массы |
| 25 | Число и цифра 8 |
| **апрель** | |
| 26 | Объём. Сравнение по объёму. |
| 27 | Число и цифра 9 |
| 28 | Площадь. Измерение площади |
| 29 | Число 0. Цифра 0. |
| 30 | Число 10. |
| **май** | |
| 31 | Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр |
| 32 | Повторение . Игра |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УСЛОВИЯ НАБОРА**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Занятия проводятся в течение восьми месяцев, в период с октября по май, два раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам, количество детей в которых составляет не более 8 человек. Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**3.2.ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Предполагаются занятия по Программе «Развивайка» - 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия:

1. год обучения (4-5 лет)- 20 мин., 62 часа;
2. год обучения (5-6 лет)- 25 мин., 62 часа;
3. год обучения (6-7 лет)- 30 мин., 62 часа

Форма организации детей на занятии: групповая.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

* разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
* введение игрового персонажа;
* экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
* графические, фонематические, грамматические игры;
* игры на развитие внимания, памяти, воображения;
* физкультминутки;
* веселые дидактические игры;
* развивающие и интеллектуальные игры;
* самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
* игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
* занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков. Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
* анализ, классификация предметов;
* обобщение по заданному признаку;
* сравнение и выделение главного;
* простые умозаключения;
* действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

* овладение счетными операциями;
* формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
* сравнение количества предметов;
* освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
* решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание;
* логические задания.

**3.3.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Развивайка» требуется следующее материально- техническое оснащение:

*Развитие речи:*

* помещение группы;
* стулья и столы по количеству детей;
* магнитная доска;
* наборное полотно;
* демонстрационные карточки;
* подвижная азбука (панно букв);
* подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
* наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
* картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
* полоски-схемы звукового состава слов;
* квадраты (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный;
* альбомы с заданиями на каждого ребёнка;
* ребусы для детей;
* буквы из разрезной азбуки;
* различные виды азбук;
* дидактические игры с буквами, со словами;
* обучающие настольно-печатные игры;
* задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
* простые карандаши, набор цветных карандашей;

Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

*Модуль «Занимательная математика»*

* помещение группы;
* стулья и столы по количеству детей;
* магнитная доска;
* наборное полотно;
* демонстрационные карточки;
* подбор картинок (животные, игрушки, растения и т. д.);
* наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
* наборы цифр;
* наборы геометрических фигур;
* “математический набор”;
* счетные палочки;
* часы с подвижными стрелками;
* разрезные цифры;
* альбомы с заданиями на каждого ребёнка;
* ребусы для детей;

обучающие настольно-печатные игры

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
2. О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Конспекты занятий с детьми 5-7 лет;
3. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь №1, 2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»;
4. Е. В. Колесникова «Тесты для детей»
5. Н.В. Нищева «Слоговые таблицы»;
6. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СП ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
7. Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников»;
8. Н.Е. Арбекова «Слова в картинках». Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте (выпуск 1-6);
9. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька ». Математика для детей, часть 1, 2;Учебно-методическое пособие
10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет,часть 4 (1, 2);
11. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет;
12. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 4-5 лет;
13. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»;
14. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста;
15. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей. Методическое пособие и рабочая тетрадь;
16. К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, часть 3-4;
17. Г.А. Сыропятова «Графические диктанты». Рабочие тетради для детей 4-6 лет;
18. Тетрадь с заданиями «Готовимся к письму». Часть 1, 2.
19. Елена Бортникова «Учимся сравнивать». Рабочая тетрадь.
20. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»;
21. Н.В. Нищева « Опыты, эксперименты, игры»;
22. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
23. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате».